

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялкынская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

**Муниципальный этап республиканского конкурса
профессионального мастерства работников сферы воспитания и
дополнительного образования «Воспитать человека»**

**Описание опыта новых форм воспитательной деятельности
в номинации «Новые формы воспитательной работы в соответствии с
программой воспитания»**

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания. Воспитание, на сегодняшний день, является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. И планирование воспитательной работы является важным звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания.

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения.

Воспитание - процесс, начинающийся с детства. Мы знаем, именно с детства в душу ребенка закладываются основные жизненные принципы, помогающие ему стать Человеком с большой буквы, готового к трем главным ролям в реальной жизни: гражданина, работника, семьянина. Человек, живущий в современном обществе, должен быть уверен в себе, активен, не бояться пробовать, уметь быть терпимым к другим людям, уметь принимать решения и достигать результаты в соответствии с поставленными целями, уметь брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других. А школа, семья должны помочь ребенку овладеть этими качествами личности.

Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребенку будет так же хорошо и уютно, как в семье, где его любят, ценят, где о нем будут заботиться настолько, что он станет интересен себе и другим. Нужно приложить все усилия, чтобы ребенок, перешагнув порог школы, почувствовал, что в школе его ждут. Я считаю, в создании такой атмосферы классный руководитель играет одну из главных ролей.

Моя воспитательная позиция состоит в том, что необходимо создавать условия для саморазвития учащихся. Хочу показать это на примере любопытного сравнения. Цветок растет сам. Его не надо тянуть за верхушку, заставлять цвести по принуждению. Его надо поливать, обогревать и освещать.

Ему нужно создавать условия, и тогда растение будет расти и развиваться, давать плоды, как ему предписано природой.

Так что же значит «воспитать»? Это способствовать формированию духовного, целеустремлённого, современного человека, способного правильно ориентироваться в сегодняшнем мире.

Я – классный руководитель в начальной школе. И стараюсь освоить современные достижения педагогической науки и практики по организации образовательного и воспитательного процесса. За время работы в школе пришла к выводу, что необходимо осуществлять комплексный подход к воспитанию учащихся. «...В новых условиях учителю необходимы новые (а может быть, и хорошо забытые старые) методы, позволяющие по-новому организовать процесс обучения, взаимоотношения между учителем и учеником».

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов во главу образования ставится личность ученика, её саморазвитие, самосовершенствование. Поэтому меняется и роль классного руководителя. Теперь его главная задача - мотивировать учащихся на проявление самостоятельности.

Я определила для себя и класса, выбрала наиболее эффективные формы работы в соответствии с основными направлениями воспитания:

- индивидуальные (беседы, диалоги, разговор по душам);
- групповые (творческие группы);
- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, соревнования).
- тренинги (индивидуальные, групповые).

В своей деятельности стараюсь использовать как традиционные, так и инновационные формы воспитательных практик:

- педагогику сотрудничества;
- проектную технологию;
- игровые технологии;
- технологию КТД.

Методы сотрудничества, создающие условия для субъект-субъектных отношений, позволяющие мне и воспитанникам быть партнерами в увлекательном процессе созидания: открытый диалог, свободный выбор, коллективный анализ и оценка, «мозговой штурм», самоанализ и самооценка, импровизация, игра. Эти методики позволяют создавать ту атмосферу сотворчества и сотрудничества, которая интересна и педагогу, и ученикам. Также интересным инструментом для достижения целей воспитания для классного руководителя я считаю метод проектов, который интересен тем, что выбор тематики разнообразен. Он даёт возможность использовать самые неожиданные формы презентаций: от открытки, подарка, буклета и дневника до создания газеты, журнала, кроссворда, сайта. Наши реализованные проекты: «История моего поселения», «Моя малая Родина», «Здоровый образ жизни», «Традиции моей семьи» позволили раскрыть потенциал ребенка, укрепить семейные связи. И я согласна со словами педагога В.А.Сухомлинского «Детство не должно быть постоянным праздником — если нет трудового напряжения, посильного для детей, для ребенка останется недоступным и счастье труда».

В своей воспитательной практике мне очень помогают квесты, как форма организации детских мероприятий. Это игра, чаще всего командная, включающая различные задания соревновательного характера и имеющая определенный сюжет. Увлекательны наличие заданий, которые затрагивают самые разные области знаний и умений. Это могут быть как физические соревнования, так и интеллектуальные викторины. При организации квестов я руководствуюсь на наличие видимого конечного результата и обратной связи. Стараюсь направлять детей, «наталкивать» на правильное решение, но окончательные выводы дети должны делать самостоятельно. Задания для детского квеста я подбираю самые разнообразные: загадки; ребусы; игры «Найди отличия», «Что лишнее?»; пазлы; лабиринты; творческие задания; народные игры; спортивные эстафеты.

Важной составляющей в организации досуга моих воспитанников является помощь родителей во внеклассных мероприятиях, трудовых десантах, субботниках, акциях, экскурсиях, семейных проектах. Родители не раз имели возможность подготовить классные часы, основываясь на своих знаниях и опыте.

В заключении хочется отметить, что каждый учитель мечтает о хороших учениках, но в каждом классе есть разные дети со своими возможностями, потребностями, характером.

Будучи классным руководителем, я нахожусь в постоянном общении с учащимися, мы влияем друг на друга, учимся друг у друга. Для своих учащихся я стараюсь быть примером во всем: от манеры поведения до внешнего вида, но я также должна соответствовать их представлениям о современности. Поэтому одной из главных задач, которую я стараюсь воплотить в процессе работы – это воспитание всесторонне развитой личности, способной реализовать себя в современном мире.